

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И
КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МБОУ г. Иркутска СОШ №57**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 57
Ю.К. Кудашкина
Приказ №455/01-02 от 01.09.2023г.



Согласовано:
Зам. директора МБОУ СОШ № 57
Баяндина Е.В. *[Signature]*
« 30 » 08 2023г.

Рассмотрено:
Заседание МО,
протокол № 1
от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2781257)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5-6 классов

Иркутск 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено

на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и

технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/	Наименование	Количество часов			Дата изуче	Виды деятельности	Виды ,	Электронные (цифровые)
		всег	контрол	практич				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1	Преобразовательная деятельность	1	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
1.2	Простейшие машины и механизмы	1	0	1		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
Итого по модулю		2						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1	Структура технологии: от материала к	6	1	3		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
2.2	Материалы и изделия	22	2	15		называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть	Устный опрос; Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
2.3	Трудовые действия как основные слагаемые	26	2	20		называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; оценивать погрешность измерения;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
2.4	Основные ручные инструменты	15	1	10		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; выбирать инструменты, необходимые для	Устный опрос; Практич	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
Итого по модулю		62						
Модуль 3. Робототехника								
3.1	Алгоритмы и исполнители. Роботы как	2	0	1		Аналитическая деятельность: объяснять понятия «робот», «робототехника»; знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; знакомиться с видами роботов, описывать их	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/

3.2	Роботы: конструирование и управление	2	1	1		Аналитическая деятельность: знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; анализировать конструкцию	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
Итого по модулю		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	7	51				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Вводное занятие. Преобразующая деятельность человека и	1	0	0	06.09.202 2	Устный опрос;
2.	Простейшие машины и	1	0	1		Устный
3.	Кухонная и столовая посуда.	1	1	0	13.09.202 2	Устный
4.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы.	1	1	0		Устный опрос;
5.	Основные способы кулинарной обработки пищевых	1	0	1	20.09.202 2	Устный опрос;
6.	Технологическая карта.	1	0	1		Устный опрос; Практическ ая работа;
7.	Яйца.	1	0	1	27.09.202 2	Устный
8.	Технология приготовления блюд из	1	0	1		Практическ ая работа;
9.	Бутерброды, горячие напитки.	1	0	1	04.10.202 2	Устный
10.	Технология приготовления бутербродов и горячих	1	0	1		Практическ ая работа;
11.	Овощи.	1	0	1	11.10.202 2	Устный
12.	Технология приготовления блюд из	1	1	1		Практическ ая работа;
13.	Понятие об интерьере.	1	0	1	18.10.202 2	Устный

14.	Основные варианты	1	0	1		Практическая работа;
15.	Основные понятия о машине, механизмах и	1	0	1	25.10.2022	Устный
16.	Техническое конструирование и	1	0	1		Практическая работа;
17.	Столярно-механическая	1	0	1	08.11.2022	Устный
18.	Характеристика дерева и древесины.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Текстильные волокна.	1	0	1	15.11.2022	Устный
20.	Волокна растительного	1	0	1		Практическая работа;
21.	Производство ткани.	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;
22.	Нити основы и утка.	1	1	1		Практическая работа;
23.	Технология выполнения ручных швейных	1	0	1	29.11.2022	Устный
24.	Технология выполнения ручных швейных	1	1	1		Практическая работа;
25.	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос;
26.	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных	1	1	1		Практическая работа;
27.	Швейные машины.	1	0	1	13.12.2022	Устный
28.	Устройство и работа бытовой швейной	1	1	1		Практическая работа;
29.	Устройство и установка машинной	1	0	1	20.12.2022	Устный

30.	Заправка нитей.	1	1	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Технология выполнения	1	0	1	27.12.2022	Устный
32.	Технология выполнения	1	0	1		Практическая работа;
33.	Технология выполнения	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
34.	Технология выполнения	1	1	1		Практическая работа;
35.	Лоскутное шитье. Основные требования.	1	0	1	17.01.2023	Устный
36.	Эскиз изделия.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Чудеса из лоскутков.	1	0	1	24.01.2023	Устный
38.	Технология лоскутного шитья.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Композиция. Орнамент.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Вышивка.	1	0	1	07.02.2023	Устный
42.	Технология выполнения	1	0	1		Практическая работа;
43.	Технология выполнения отделки изделий	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
44.	Окончательная отделка.	1	1	1		Практическая работа;
45.	Узелковый батик.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;

46.	Технология отделки изделий в технике	1	0	1		Практическая работа;
47.	Промышленные и производственн	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос;
48.	Промышленные и производственн	1	0	1		Практическая работа;
49.	Технологии машиностроен	1	0	1	07.03.2023	Устный
50.	Технологии получения материалов с	1	0	1		Практическая работа;
51.	Источники и потребители	1	0	1	14.03.2023	Устный
52.	Электрическая цепь.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Роботы.	1	0	0	21.03.2023	Устный
54.	Понятие о принципах работы роботов.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Электроника в работотехнике	1	0	1	04.04.2023	Устный
56.	Знакомство с логикой.	1	0	1		Устный
57.	Основы графической	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
58.	Основы графической	1	0	1		Практическая работа;
59.	Проектная деятельность и	1	0	1	18.04.2023	Устный
60.	Проектная деятельность и	1	0	1		Практическая работа;
61.	Творческий проект по технологии.	1	0	1	25.04.2023	Устный
62.	Этапы его изготовления.	1	0	1		Практическая работа;

63.	Экономический расчет.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Изготовление проекта.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Защита проекта по технологии.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
66.	Защита проекта по технологии.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Защита проекта по технологии.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
68.	Анализ результатов.	1	0	1	30.05.2023	Устный
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	10	64		

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 6 классе:**

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.3	Техническое конструирование	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	2	https://resh.edu.ru/
1.5		0	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	0	https://resh.edu.ru/
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	0	0	https://resh.edu.ru/
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	0	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	1	1	0	https://resh.edu.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	12	1	5	https://resh.edu.ru/
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	3	1	2	https://resh.edu.ru/
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	https://resh.edu.ru/
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	11	1	5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.2	Роботы: конструирование и управление	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	0	https://resh.edu.ru/

4.5	Программирование управления одним сервомотором	2	0	0	https://resh.edu.ru/
4.6	Основы проектной деятельности	10	1	6	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	28	

**ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской.	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Модели и моделирование, виды моделей.	1	0	1	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Чтение кинематических схем машин и механизмов.	1	0	1	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/

6	Выполнение эскиза модели технического устройства или машины.	1	0	1	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
7	Будущее техники и технологий.	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
8	Перспективные технологии.	1	0	1	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
9	Металлы. Получение, свойства металлов.	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
10	Способы обработки металлов.	1	0	1	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
11	Технология изготовления изделий из металла.	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
12	Контроль и оценка качества изделий из металла.	1	0	1	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
13	Основы рационального питания.	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
14	Минеральные	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/

	вещества.				17.10.2023	
15	Технология производства круп, бобовых.	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
16	Технология их кулинарной обработки.	1	0	1	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
17	Технология производства макаронных изделий.	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
18	Технология их кулинарной обработки.	1	0	1	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
19	Технология производства молока.	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
20	Технология кулинарной обработки молока.	1	0	1	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
21	Холодные десерты.	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
22	Технология приготовления	1	0	1	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/

	холодных десертов.					
23	Волокна животного происхождения.	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
24	Их свойства.	1	0	1	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
25	Виды переплетений.	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
26	Саржевое и атласное переплетение.	1	0	1	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
27	Швейная машина. Регуляторы швейной машины.	1	0	1	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
28	Приспособления малой механизации.	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
29	Машинные швы.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/
30	Швейные машинные работы.	1	0	1	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
31	Стиль в одежде.	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
32	Снятие мерок.	1	0	1	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/
33	Конструирование	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/

	швейного изделия.				16.01.2024	
34	Конструирование швейного изделия.	1	0	1	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
35	Моделирование.	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
36	Моделирование швейного изделия.	1	0	1	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
37	Подготовка материала к раскрою.	1	0	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
38	Раскрой швейного изделия.	1	0	1	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
39	Подготовка деталей кроя к обработке.	1	0	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
40	Технология обработки изделия.	1	0	1	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
41	Обработка изделия из текстильных материалов.	1	0	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
42	Технология обработки изделия из текстильных материалов.	1	0	1	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
43	Технология	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/

	обработки изделия из текстильных материалов.				20.02.2024	
44	Технология обработки изделия из текстильных материалов.	1	0	1	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
45	Технология обработки изделия из текстильных материалов.	1	0	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
46	Обработка изделия из текстильных материалов.	1	0	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
47	Обработка изделия из текстильных материалов.	1	0	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
48	Обработка изделия из текстильных материалов.	1	0	1	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
49	Приемы влажно-тепловой обработки изделия.	1	0	1	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
50	Приемы влажно-	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/8/

	тепловой обработки изделия.				12.03.2024	
51	Окончательная обработка швейного изделия.	1	0	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
52	Оценка качества.	1	0	1	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
53	Компьютерная графика.	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
54	Мир изображений.	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
55	Графическая информация.	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
56	Графический редактор.	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
57	Печатная продукция в графическом редакторе.	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
58	Печатная продукция в графическом редакторе.	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
59	Проект по	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/8/

	технологии.				23.04.2024	
60	Разработка и выполнение творческих проектов.	1	0	1	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
61	Проект по технологии. Разработка и выполнение творческих проектов.	1	0	1	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
62	Разработка и выполнение творческих проектов.	1	0	1	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
63	Защита проектов.	1	0	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
64	Защита проектов.	1	0	1	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
65	Защита проектов. Анализ результатов.	1	0	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
66	Защита проектов. Анализ	1	0	1	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/

	результатов.					
67	Анализ результатов работы.	1	0	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
68	Анализ результатов работы.	1	0	1	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	46		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Технология, 6 класс/ Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Глоzman Е.С., Кудакова Е.Н. Технология 5-9 классы/методическое пособие
к предметной линии учебников по технологии Е.С. Глоzman, О.А.
Кожиной, Ю.Л. Хотунцева и др. - М.: Просвещение, 2023

<https://fgos.ru/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://pedsov.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

[razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachaln](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

[aja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

<https://resh.edu.ru/subject/8/>

[http://fcior.edu.ru/card/14824/prigotovlenie-tosta-s-yaycom-gnezdo-iz-](http://fcior.edu.ru/card/14824/prigotovlenie-tosta-s-yaycom-gnezdo-iz-makaron.html)

[makaron.html](http://fcior.edu.ru/card/14824/prigotovlenie-tosta-s-yaycom-gnezdo-iz-makaron.html) - приготовление тоста с яйцом и «Гнезда» из макарон.

[http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-](http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html)

[iz-bobovyh.html](http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html) - блюда из бобовых

<http://fcior.edu.ru/card/14947/priemy-skladyvaniya-salfetok-salfetki-sashe->

[ugolki-i-yarusnye-ugly.html](http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html) - примеры складывания салфеток.

<http://fcior.edu.ru/card/12890/princip-obrazovaniya-chelnochnogo-stezhka-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - принцип образования челночного стежка

<http://fcior.edu.ru/card/7336/proizvodstvo-shveynyh-mashin-v-rossii-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - производство швейных машин в России.

<http://fcior.edu.ru/card/10049/sovershenstvovanie-shveynyh-mashin-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - совершенствование швейных машин.

<http://fcior.edu.ru/card/8739/ustroystvo-bytovyh-shveynyh-mashin-test-1-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - устройство бытовых швейных машин, тест

<http://fcior.edu.ru/card/8135/ustroystvo-bytovyh-shveynyh-mashin-test-2-dlya-uglublennogo-obucheniya.html> - устройство бытовых швейных машин, тест 2.

<http://fcior.edu.ru/card/2291/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-obrabotka-metalla.html> - народные промыслы. Худ. обработка металла

<http://fcior.edu.ru/card/6999/vidy-perepletений.html> - Виды переплетений

<http://fcior.edu.ru/card/4332/vidy-perepletений-praktika-1.html> - виды переплетений. Практика 1.

<http://fcior.edu.ru/card/3800/vidy-perepletений-praktika-2.html> - виды переплетений. Практика 2.

<http://fcior.edu.ru/card/6033/vidy-perepletений-test-1.html> - - виды переплетений. Тест 1.

<http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокна.html> - натуральные текстильные волокна.

<http://infourok.ru/material.html?mid=52553> - Проектная деятельность

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Магнитно-маркерная доска.
- 2.Натуральные объекты труда
3. Колонки
4. Компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор текстильных волокон;
2. Швейные машины – 6шт.
- 3.Гладильная доска, утюг