

Утверждено:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Ю.К. Кудашкина
От «31» августа 2021 г.

Согласовано:
зам. директора по НМР
МБОУ г. Иркутска СОШ №57
Коваленко О.В.
От «31» августа 2021 г.

Рассмотрено:
Заседание методического
объединения
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа по истории города Иркутска для 10 класса
ФГОС СОО
(уровень: общеобразовательный)**

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к сквозному курсу изучения истории города Иркутска «Иркутскоеведение» (история родного города в истории моей страны)

Программа сквозного курса «Иркутскоеведение» предназначена для 10-х классов общеобразовательных организаций. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом, Примерной основной образовательной программой общего образования и Концепцией преподавания курса «Иркутскоеведение».

Настоятельная необходимость, продиктованная потребностью общества, воспитывать гражданина своего Отечества, человека, бережно относящегося к окружающему его миру, понимающего и принимающего его ценности, повысила интерес к проблеме изучения родного города. В то же время познание среды обитания необходимо и для формирования личности, так как осознание человеком наиболее эффективных путей взаимодействия с микромиром гарантирует ему определенную устойчивость, уверенность, независимость в повседневной жизни, успешную адаптацию к постоянно изменяющейся среде.

В связи с активным вхождением современного человека в глобальное пространство (образовательное, экономическое, политическое, социокультурное), усилением миграционных процессов важно сохранение исторических родовых корней.

В городе Иркутске, богатом историческим наследием, краеведческое образование приобретает особую значимость. Наш город — это центр сибирской субкультуры, предоставляющий огромные возможности для расширения культурного кругозора, эстетического и нравственного воспитания горожан, осознания ими ценностей материальной культуры. В то же время сохранение и развитие культурного потенциала города в огромной степени зависит от позиции его граждан. Именно поэтому одной из целей иркутской школы является использование преимуществ Иркутска для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной эрудированной личности.

Общепризнано, что социокультурная среда города активно влияет на каждого своего жителя через внешний облик города, традиции, характер отношений и общения. Однако это влияние требует целенаправленного накопления, развития, закрепления: человек, живущий в этой среде, должен осознавать культурное богатство города, вносить свой вклад в сохранение и развитие культурного наследия через соответствующее отношение к нему и практическую повседневную деятельность. Вследствие этого, важную роль приобретает **школьное краеведение**. В настоящее время возрастает значимость культурологического подхода в краеведении. В этой исследовательской проекции город (регион) предстает как многосторонне-целостный способ организации совместной жизни и деятельности людей. Культура региона - особый тип культуры, постичь который можно в трех его основных модальностях: человеческой, деятельностной и предметной. При этом важно рассматривать особенности культуры региона в контексте отечественной и мировой культуры. Культурологический подход предполагает необходимость исследования внутренних связей и взаимодействия явлений и процессов культурно- исторического развития, места и роли человеческой личности в ее конкретных проявлениях. Через духовный мир личности, процессы духовной жизни человеческого общества - к постижению времени и его культурного и исторического своеобразия. Культурологический подход к исследованию краеведческого материала ориентирует на философское осмысление его содержания, объединяя разрозненные гуманитарные знания в единые целостные представления о мире города и его роли в развитии не только Сибири, но и России, в целом.

Цели и задачи курса «Иркутскоеведение»

Цели курса "Иркутскоеведение" совпадают с целевыми установками школьного краеведения. В то же время, благодаря своей особой роли как важного звена образовательной системы, этот курс способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения микромира (города, региона) для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

Педагогические установки курса "Иркутскоеведение" определены, прежде всего, гуманистическими тенденциями образования и воспитания:

воспитание иркутян на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска;

развитие способности учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве, что формирует интегральную культуру личности, исключая освоение культуры как суммы знаний, умений и навыков; развитие творческого потенциала личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданской идентичности учащихся, их социальной адаптации.

Исходя из этого, определены и конкретные задачи курса "Иркутскоеведение": дать учащимся разнообразные знания о городе и крае (исторические, социологические, этнографические, географические, искусствоведческие, философские и т.д.), подчеркивая многогранность иркутского культурного наследия; знания об этике поведения горожанина - гражданина и патриота своего города;

побуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

сформировать универсальные учебные действия, компетентности, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска (самостоятельно работать с разнообразными краеведческими источниками, узнавать и "читать" архитектурные стили и музейные экспозиции, ориентироваться в культурном и живом пространстве города), умения рационально и продуктивно пользоваться культурными богатствами города.

Таким образом, курс «Иркутскоеведение» способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности использовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры — города Иркутска.

Место курса «Иркутскоеведение» в учебном плане образовательной организации

Поставленные цели и задачи курса можно решить при систематическом изучении краеведения. Возможными моделями изучения могут выступать:

- 1) сквозное изучение курса "Иркутскоеведение" (в НОО, ООУ и СОО — с 1 по 10 классы);
- 2) самостоятельный курс на любом уровне школьного обучения в любом классе (с 1 по 10-й) вне зависимости от того, изучался ли данный курс в предыдущем классе, уровне образования, поскольку каждый раздел сквозного курса имеет самостоятельный характер и создан в соответствии с хронологическими рамками изучения истории России и мира;
- 3) самостоятельный курс на любом уровне школьного обучения в любом классе (с 5 по 10-й) в течение одного учебного года вне зависимости от того, изучался ли данный курс в предыдущем классе, уровне образования, поскольку история родного города представлена с основания Иркутска до наших дней, это, в данном случае, не обязательно привязывать к изучению истории государства российского.
- 4) изучение курса "Иркутскоеведение" рекомендуется включать в учебный план (ОУП) образовательной организации в качестве факультативного, элективного курса, программы внеурочной деятельности или программы дополнительного образования детей;
- 5) материалы курса "Иркутскоеведение" возможно использовать в качестве разделов к главам истории России, включая региональный компонент в рабочую программу основного курса.

Планируемые результаты изучения курса «Иркутскоеведение»

1) Уровни краеведческой образованности учащихся

Грамотность в предметной области "Иркутскоеведение" проявляется в правильном написании иркутских терминов, развитии речи с использованием литературных произведений иркутской тематики (в пределах учебной программы), в умении соблюдать элементарные правила поведения горожанина.

Функциональная грамотность (понимание особенностей жизни в крупном городе, в конкретном регионе) выражается в:

- ориентации в Иркутске (пространственная ориентация: по карте и в городской среде; ориентация в социосреде: в структуре управления, культуры, в трудоустройстве, в выборе учебных заведений, в сфере коммуникативных услуг и коммунального хозяйства и т.д.);
- ориентации в природных, экологических и культурных ценностях Иркутской области;
- ориентации в проблемах городской жизни, духовных ценностях, нравственных нормах.

Информированность - умение репродуцировать знания, полученные по следующим направлениям:

- специфические факторы, характеризующие социокультурную среду региона,

обуславливающие жизнь города и области; природно-географические особенности; социальный статус региона и основная направленность деятельности его жителей (экономическая, социально-политическая, историческая, этнографическая, культурная); пластически-пространственный образ города и региона с его городами, селениями, усадьбами, архитектурными доминантами;

- общий художественно-культурный фактор, начиная от первозданной красоты природы, уникальности оз. Байкал и заканчивая всеми аспектами художественной культуры нашего региона. (Через все уровни обучения).

Образованность на уровне компетентности достигается в основной и средней школе.

Под общекультурной компетентностью понимается уровень образованности, достаточный для творчески деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях иркутского культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности в знании культурного наследия города и области.

Общекультурная компетентность предполагает способность учащихся ориентироваться в ценностях культуры Иркутска и области: оценивать их (от образно-эмоциональной оценки до оценочного суждения); владеть методами познания (от репродукции (описания) до анализа, сравнения, синтеза как на уровне частично-поисковом, так и исследовательском). Учащиеся определяют границы собственной компетентности (умеют обосновывать свои выводы, свое мнение).

Учащиеся специализированных гуманитарных классов (и также, по желанию, учащиеся других классов) могут достигнуть уровня допрофессиональной компетентности. Изучение ими фактов из истории и культуры Иркутска и области, закономерностей развития региона, научных гипотез об особенностях культурного наследия Иркутска имеет базовое значение для последующего профессионального образования (знакомство с профессиями учителя, экскурсовода, музейного работника, гида-переводчика, археолога, ученого-исследователя, инспектора по охране памятников и с другими профессиями, где требуется знание города для решения проблем городской жизни - строителя, архитектора и др.).

Подведение учащегося к осознанному выбору профессии на основе формирования опыта образовательной деятельности, моделирующей образ профессии в сознании ученика, способствует "погружению" его в мир профессии (проведение беседы с младшими школьниками, экскурсии для сверстников и взрослых, проектирование на уровне творческой работы настройки квартала, внешнего убранства здания и т.д.).

Наряду с овладением специфическими для курса "Иркутскоеведение" умениями учащиеся овладевают и метапредметными: методами поиска необходимых краеведческих источников, их самостоятельного изучения, исследования (умение пользоваться тематическими, систематическими и алфавитными каталогами; анализировать, сравнивать, сопоставлять разновременные, разностилевые памятники истории и культуры; реконструировать тот или иной период жизни города по разнообразным источникам и др.).

При реализации культурологического подхода учащиеся могут достигнуть и уровня методологической компетентности в краеведении.

Учащиеся, достигшие уровня методологической компетентности, проявляют способность к оценочным суждениям, выражающим ценностную ориентацию личности (этические идеалы, мотивы, системные знания от базового понятия к философскому осмыслению); к овладению методами и способами познавательной деятельности и их самостоятельному выбору; подготовленность к исследовательской, проектной, творческой деятельности в предметной области "Иркутскоеведение", что частично диагностируется двумя предыдущими позициями; способность к установлению межпредметных ассоциаций в изучаемом культурно-историческом пространстве города, области.

2) Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение»

Ключевым результатом освоения курса «Иркутскоеведение» как составной части предметной области «Общественные науки», становится формирование активной гражданской позиции учащихся.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории курса «Иркутскоеведение» относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной

группы, локальной и региональной общности;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» выражаются такими качествами, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, мини-сочинение, презентация, мини-проект, исследовательский проект и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и

Предметные результаты изучения курса «Иркутскоеведение» включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей малой родины, своей страны и мира.

«Иркутскоеведение»

(История родного города в истории моей страны).

«Наш край, Иркутск в XX- XXI веке».

Учебная программа курса 10 класс (34 часа)

Составитель: Запорожченко Ирина Ивановна

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

Месяц	№ урока	Тема урока
Сентябрь	1.	Введение в предмет. Проект как способ учебной деятельности. Реализованный ИИП (выбор темы проекта).
	2.	Иркутск в начале XX века. Обобщение.
	3.	<i>Наш край, Иркутск в годы «великих потрясений». 1917—1921 гг.</i> Конец империи Романовых. Великая российская революция 1917 г. в Иркутске.
	4.	Декабрьские бои. Оборона Белого дома в Иркутске. <i>Экскурсия в Краеведческий музей</i>
Октябрь	5.	Гражданская война. Разгром А.В. Колчака.
	6.	Идеология и культура «военного коммунизма» в регионе. Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны.
	7.	С Иркутском связанные судьбы
	8.	Установление советской власть в городе.
Ноябрь	9.	<i>Иркутск в 1921-1941 гг.</i> Социально-экономические последствия гражданской войны. Политическая обстановка в городе.
	10.	Национализация промышленности. Достижения и противоречия НЭПа в Иркутске. Форсированная индустриализация.
Декабрь	11.	Массовые политические репрессии в Иркутске.
	12.	Советская власть и церковь.
	13.	Идеологизация общественной жизни. Создание «нового человека». Культурная революция. Повседневность 1930-х годов.
	14.	Просвещение, пролеткульт, наука, литература и кинематограф в 20-30-е гг.
Январь	15.	<i>г. Иркутск в годы Великой Отечественной Войны.</i> «Все для фронта, все для победы!». Крупные заводы Иркутска и их продукция для фронта. Деятельность эвакуированных промышленных предприятий.
	16.	Трудовые подвиги и вклад иркутян в Победу. Здания-госпитали. Стратегии выживания в городе и на селе.
	17.	Деятельность представителей науки и культуры в годы войны.
Февраль	18.	Иркутяне в боях за Родину. А.П. Белобородов. <i>Экскурсия в филиал Музея истории города Иркутска «Солдаты Победы».</i> <i>Подготовка фотографий к участию в шествии «Бессмертного полка».</i>
	19.	<i>Т. Послевоенное строительство (1946-1960-е гг.)</i> Иркутск и послевоенное восстановление экономики. Комсомольские стройки (завод радиоприёмников, Иркутская ГЭС и др.).
	20.	Изменения в политической обстановке. Общественные настроения.
	21.	Образование, наука, культура. «Шестидесятники».
	22.	Социальные программы. «Хрущевки».
Март		

	23.	<i>Иркутск в 1961-1985 гг.</i> Реформирование в рамках социализма. ТПК — новая форма индустриального развития. Появление крупных предприятий.
	24.	«Иркутская пятилетка». Развитие науки и техники, образование.
Апрель	25.	Политическая жизнь города в 1961-1985 гг. Международные связи, города-побратимы.
	26.	Культурная жизнь города. Творчество В. Распутина и А. Вампилова.
	27.	Решение социальных проблем. Влияние технологических открытий на повседневный быт. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя».
	28.	<i>История города в истории новой России: 1985-2021 гг.</i> Политические перемены. Ю.А. Ножилов. Экономические реформы. События 1991 г. Дефолт 1998 г. Основные проблемы и пути преодоления кризисных явлений. Администрация города
Май	29.	Культура: основные проблемы развития, расширение культурных связей, появление новых культурных традиций. Реформирование образования, культуры, науки.
	30.	Деятельность общественных и религиозных организаций. <i>Экскурсия «Четыре храма - четыре религии» или посещение (по выбору) Культурного центра</i>
	31.	Расширение международных связей города. Модернизация бытовой сферы. Современный облик города. 130 квартал. Повседневная жизнь. Жизнь в условиях пандемии
	32.	Заключение: Иркутск глазами его жителей. История моей семьи в истории страны. Мой любимый уголок Иркутска. Открываем бабушкин сундук, Листая семейный альбом и др. Защита проектов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа по истории города Иркутска для учащихся 1-10-х классов общеобразовательных организаций Бердниковой М.А., Запороженко И.И., Иркутск, 2021 г.