

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И
КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МБОУ г. Иркутска СОШ №57**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 57
Ю.К. Кудашкина
Приказ №455/01-02 от 01.09.2023г.



Согласовано:
Зам. директора МБОУ СОШ № 57
Баяндина Е.В. 
« 30 » 08 2020г.

Рассмотрено:
Заседание МО,
протокол № 1
от «30» 08 2023г.

**Рабочая программа
по английскому языку для 7-9 класса
(уровень: общеобразовательный)
(ФГОС ООО)**

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков всегда занимало важное место в системе отечественного образования. В XXI веке оно приобретает особое значение в связи со сложными разнонаправленными процессами в международной экономической и политической жизни. Иностранный язык является не только главным средством международной и межкультурной коммуникации, но и важнейшим средством личностного, духовного и когнитивного развития учащихся.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в качестве основной цели среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат, следующий «портрет выпускника школы»:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №57, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования.

Учебник:

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6, 7, 8, 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часа в год (34 недель) в 6, 7, 8, 9 классе.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данном курсе предполагается работа со сборником контрольных заданий, который является дополнительным компонентом к УМК «Spotlight 7, 8, 9» (Test Booklet / Английский язык. Контрольные задания. 5-9 класс), для проведения промежуточного контроля, а также использование сборника тренировочных упражнений в формате ГИА («Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5-9 класс» Ваулина Ю.Е). Поэтому в рабочей программе запланировано определенное количество часов для осуществления промежуточного контроля знаний учащихся по лексико-грамматическому материалу модулей и оценки уровня сформированности навыков чтения и аудирования.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

–развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

–развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

–развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Программа обучения английскому языку направлена на достижение следующих результатов:

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие и воспитание у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

предметные:

в коммуникативной сфере:

речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
- *начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);*
- *читать аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*
- *ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать поздравления, личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец при употреблении формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать;
- анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

• аффиксация:

- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательные с суффиксами *-y* (*lazy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*helpful*), *-al* (*musical*), *-ic* (*fantastic*), *-ian/an* (*Russian*), *-ing* (*boring*), *-ous* (*famous*), префиксом *-un* (*unsusual*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

- числительные с суффиксами-*teen* (*nineteen*), -*ty* (*twenty*), -*th* (*fifth*);
- **словосложение**: существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами**:
 - глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); -*ize/ise* (*revise*);
 - существительных -*sion/tion* (*impression/information*), -*ance/ence* (*performance/influence*), -*ment* (*development*), -*ity* (*possibility*);
 - прилагательных -*im/in* (*impolite/informal*), -*able/ible* (*sociable/possible*), -*less* (*homeless*), -*ive* (*creative*), *inter-* (*international*);
- **словосложением**:
 - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
 - прилагательное + существительное (*blackboard*);
- **конверсией**: прилагательными, образованными от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

В 7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *It is (was)...*;
 - предложения с начальным *There + to be*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*;
 - условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*);

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; определённый, неопределённый и нулевой артикль; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного (*art gallery*);
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- по формальным признакам значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- понимать при чтении:
 - сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*;
 - глагольные формы в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного глагола;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);*
- *использовать в речи глаголы во всех временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would**

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Говорение

В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8–9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5–7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетика

Языковые знания. Правила чтения английских букв и буквенных сочетаний. Правила фонетической транскрипции. Систематизация и углубление знаний о соотношении орфографии и фонетической транскрипции. Долгие и краткие гласные. Открытые и закрытые типы слога. Английские дифтонги. Отличия в произнесении английских и русских звуков. Понятие словесного и фразового ударения. Основные элементы интонационного оформления английской речи. Стандартное употребление тонов в вопросах, утвердительных и отрицательных предложениях.

Языковые фонетические навыки. Учащиеся должны уметь произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова, словосочетания, уметь правильно читать транскрипции в словарях, уметь правильно озвучивать учебные тексты, уметь выразительно читать тексты.

Орфография

Языковые знания. Основные правила английского правописания. Способы графического представления фонем применительно к различным группам слов английского языка.

Языковые навыки. Учащиеся должны узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять слова, сходные по написанию и звучанию, уметь писать тематические слова по памяти, уметь писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Грамматика

Морфология

Имя существительное: категория числа, общий и притяжательный падеж, выражение падежных отношений с помощью предлогов. Сложные имена существительные, образование множественного числа. Способы словообразования.

Артикль: формы артикля, случаи употребления артикля, различия в употреблении артиклей, систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов.

Местоимения: разряды местоимений, категория падежа личных местоимений, семантические различия в употреблении определенного артикля и указательных местоимений, неопределенные местоимения и их производные.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных

Глагол: глаголы правильные и неправильные. Грамматические категории времени, залога. Модальные глаголы.

Числительные: количественные, порядковые. Основные способы словообразования.

Синтаксис

Основные типы английского предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные). Грамматическое оформление всех типов вопросов, условные предложения реального и нереального характера, косвенная и прямая речь

Грамматические навыки. Учащиеся должны уметь грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению на английском языке, уметь делать исправления в грамматических диктантах.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, в мини-группе, в группе.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.

Осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний – 1 час.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Самоконтроль (ProgressCheck) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования в 7 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. Соответственно по 102 учебных часов в год. В 8–9 классах предусматривается 204 часа, соответственно по 102 часа в год.

7 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1.	Модуль 1. «Образ жизни».	11	Жизнь в городе и загородом. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Правила безопасности в доме. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей. Электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах. Мексика; эссе о любимом герое книги; статья об идеальном герое; относительные местоимения, наречия, времена настоящего простое и настоящее длительное.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
2.	Модуль 2. «Время рассказов».	13	Книголюбь. Рассказ о событиях в прошлом. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Статья о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных, способы словообразования прилагательных. «Кантервильское привидение» О.Уайльд. Мифические персонажи.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
3.	Модуль 3. «Внешность и характер».	10	Хобби и черты характера. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность. Личность, которая меня восхищает. Фразовый глагол give. Стражник Лондонского Тауэра. Относительные местоимения. Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
4.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут».	12	Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обложки журнала; Фразовый глагол go. новости; небольшой рассказ о событиях в будущем; Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

5.	Модуль 5. «Что нас ждет в будущем».	10	Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Каково Ваше мнение? Дистанционное обучение: за и против. Инструкции. Музей космоса. Формы для выражения будущего времени. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
6.	Модуль 6. «Развлечения»	11	Лагерь отдыха для подростков. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Личное сообщение о привычках питания; Замечательное время! Список необходимого для каникул; буклет с правилами безопасного поведения; Фразовый глагол come. Бронирование места в летнем лагере. Тематические парки. Леголенд. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> . Правила безопасности в бассейне. <i>al-ready/yet/just/ever/never/before</i> .	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
7.	Модуль 7. «В центре внимания».	9	Дорога славы. Молодёжная мода. DVD-мания Диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке); покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино. На вершине рейтинга популярности. Национальный вид спорта в Англии. Прилагательные: синонимы и антонимы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовый глагол <i>turn</i> .	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
8.	Модуль 8. «Проблемы экологии».	10	Вселенная и человек. Помощники природы. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Рожденные свободными. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Мир природы Шотландии. Денежные пожертвования. Условия проживания в городской/сельской местности. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Разделительный тип вопроса. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous. Фразовый глагол <i>make</i> .	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
9.	Модуль 9. «Время покупок».	6	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки. Чем могу помочь? Сборы в лагерь. Подарки всем. Выражение благодарности и восхищения. Фразовый глагол <i>take</i> . Выражения количества.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования,

			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
10.	Модуль 10. «В здоровом теле-здоровый дух».	9	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Статья о том, как справляться со стрессом, личное сообщение о привычках питания. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Д. Дефо Робинзон Крузо. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол Fall. Возвратные местоимения.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

8 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1.	Модуль 1. «Общение»	13	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций. Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени в их правильном употреблении в речи.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
2.	Модуль 2. «Продукты питания и покупки».	13	Продукты питания. Способы приготовления продуктов. Городские объекты. Present Perfect (Present Perfect Continuous.) Определённые и неопределённые артикли и неопределённые местоимения. Рецепты, диалог-заказ в кафе/ресторане. Письмо зарубежному другу о семейном обеде. Типы рынков. Словообразование. Проверочная работа. Итоговый тест. Благотворительные организации.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
3.	Модуль 3. «Великие умы человечества»	13	Ур. 2 дополнительного чтения. Особенности русской национальной кухни. Великие изобретения. Профессии и работа. Употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Электронное письмо об открытии. Биографии великих ученых. Идиомы. Написание рассказа по плану. Фразовый глагол bring. История английских банкнот: введение лексики. Самоконтроль. Рассказ о Френсисе Дрейке. Итоговый тест. История исследования космоса в России.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

4.	Модуль 4. «Будь самим собой».	14	Внешность. Одежда. Страдательный залог. Каузативные конструкции. Тело человека. Проблемы подростков. Итоговый тест. Фразовый глагол put. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде. Национальные костюмы.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
5.	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	13	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия. Глобальные проблемы человечества. Употребление инфинитива и герундия (-ingform). Структуры used to — be used to — get used в своем детстве. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Email другу о недавней поездке с опорой на образец.) Шотландские коровы. Проверочная работа. Статья о торнадо и граде. Итоговый лексико-грамматический тест. Мир природы: ландыш.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck
6.	Модуль 6. « Культурные обмены»	13	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Формообразование и использование прямой и косвенной речи. Краткие сообщения. Виды транспорта. Обменные поездки. Фразовый глагол set. История реки: Темза. Проверочная работа. Экология в сохранении памятников старины. Итоговый тест. Работа над ошибками. музей русского деревянного зодчества на о.Кижы.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
7.	Модуль 7. «Образование».	11	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Профессии в СМИ. Структура сочинения-рассуждения. Введение фразового глагола give. Колледж Св. Троицы в Дублине. Пользование компьютерной сетью. Итоговый тест. Российская система школьного образования.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
8.	Модуль 8. «На досуге».	12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Официальное электронное письмо; неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

9 класс

№	название раздела (темы)	кол-во часов	содержание раздела (темы)	формы контроля
1.	Модуль 1. «Праздники».	13	Сослагательное наклонение. Праздники. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Приметы и предрассудки. Американский праздник “Pow-Wow”. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. фр. гл. ‘turn’ и зависимых предлогов.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
2.	Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания».	13	Жизнь в космосе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Экология. Планета в опасности. Город и село. Дом премьер-министра. Infinitive/-ing forms; too/enough; значений фразового глагола ‘make	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
3.	Модуль3. «Современные технологии».	12	В поисках Несси. Сны и кошмары. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемные вопросы и способы их решения. Рассказы. Иллюзии. Знаменитый замок с приведениями в Британии. Искусство. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would; значений фразового глагола ‘come’.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
4.	Модуль 4. «Очевидное – невероятное»	12	Роботы. Компьютерные проблемы. Будущие времена. Условные придаточные. Интернет. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания. Электронные отходы. Значений фразового глагола ‘break’ и зависимых предлогов.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

5	Модуль 5. «Литература и искусство».	12	Это искусство? Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Музыка. Фильмы. Виды отдыха. Рецензия на книгу/фильм. Вильям Шекспир. Литература. Тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; версии окончания рассказов. Степени сравнения прилагательных. значений фразового глагола 'get'	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
6	Модуль 6. «Город и горожане».	13	Благотворительность. Условия проживания в городской/сельской местности. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Транспорт. значений фразового глагола 'check'. Сидней, Австралия. Экологически чистый транспорт. Страдательный залог, вопросительные слова с ever.	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
7	Модуль 7.. «Проблемы личной безопасности»	13	Страхи и фобии. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Условные придаточные реального/ неральн. типа. Дикие животные США. Безопасность. Значений фразового глагола 'keep'. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.
8	Модуль 8. «Трудности».	14	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Никогда не сдавайся! Роль иностранного языка в планах на будущее. Письмо-сопровождение о приёме на работу. Идти на риск. Выживание. Хелен Кэллер. Всё об Антарктиде. Косвенная речь. фр. глагол 'carry'	Контроль текущий (лексический, грамматический материал модуля, навыки аудирования, чтения). Итоговый контроль ProgressCheck.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Содержание курса и структура учебника. Жизнь в городе и за городом.	1
2.	Времена простое настоящее и настоящее длительное. Обучение чтению «Жизнь подростков».	1
3.	Семь раз отмерь - один раз отрежь. Правила безопасности в доме. Фразовые глаголы с <i>up</i> . Образование наречий из форм прилагательных.	1
4.	Модальный глагол <i>should</i> . Обучение диалогической речи (попросить и дать совет).	1

5.	Входной срез знаний.	1
6.	Свободное время. Обучение чтению и монологической речи.	1
7.	Достопримечательности Британских островов. Обучение чтению и монологической речи.	1
8.	Ур. Устной речи. Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи.	1
9.	Ур. Россия в фокусе. Подростки. Обучение письму. Английский в употреблении.	1
10.	Ур. Дополнительного чтения. Мексика. Обучение чтению и прослушиванию.	1
11.	Проверочная работа №1. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12.	Литература и жанры. Развитие умений просмотрового и поискового чтения, аудирования.	1
13.	Время прошедшее простое. Обучение письму (о любимом авторе).	1
14.	Классическая литература. Обучение прослушиванию и чтению.	1
15.	Время прошедшее простое. оборот used to... Обучение письму (описание сюжета прочитанного рассказа).	1
16.	Он исчез! Обучение просмотрового и поискового чтения и письменной речи (написание истории по плану). Последовательность событий.	1
17.	Культурный уголок. Мифические персонажи. Обучение чтению и говорению.	1
18.	Ур. Россия в фокусе. Чехов. Обучение чтению.	1
19.	Ур. Устной речи. События прошлого. Обучение диалогической речи. Обучение чтению (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
20.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
21.	Урок дополнительного чтения. Оскар Уайльд. «Кантервильское привидение» О.Уайльду. Обучение чтению и прослушиванию.	1
22.	Проверочная работа №2. Итоговый лексико-грамматический тест по 1и 2 модулям.	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	Обучение чтению (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
25.	Найди себя! Хобби и черты характера. Обучение чтению и прослушиванию.	1
26.	Относительные местоимения. Обучение письму (написание письма другу о характере и хобби).	1
27.	Кто есть кто? Внешность. Обучение чтению и диалогической речи.	1
28.	Прилагательные. Порядок прилагательных в предложении. Обучение аудированию.	1
29.	Личность, которая меня восхищает. Фразовый глагол give. Обучение чтению и письму построение логического высказывания по плану).	1
30.	Культурный уголок. Стражник Лондонского Тауэра. Обучение поисковому чтению и письму (известный туристический аттракцион).	1
31.	Ур. Россия в фокусе. Клубы по интересам. Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного.	1
32.	Ур. Английский в употреблении. Поговорим о хобби. Обучение диалогической речи.	1
33.	Урок дополнительного чтения. История. Обучению письму (детский труд в 19 веке).	1

34	Проверочная работа №3. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
35.	Обучение грамматике (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
36.	Жанры СМИ. Заметки в газеты. Обучение поискового чтения.	1
37.	Время прошедшее длительное.	1
38.	Эмоции. Фразовый глагол go. Обучение чтению и аудированию.	1
39.	Прошедшее простое и продолженное время.	1
40.	Принимай участие! Обучение чтению и монологической речи.	1
41.	Культурный уголок: Журналы для подростков в Великобритании.	1
42.	Ур. Английский в употреблении. Что посмотреть? Обучение чтению и диалогической речи. Обучение чтению (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
43.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
44.	Обучение монологическому высказыванию (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
45	Проверочная работа №4. Итоговый лексико-грамматический тест по 3 и 4 модулям.	1
46.	Работа над ошибками.	1
47.	Урок дополнительного чтения. Включайся и настраивайся! Обучение чтению и говорению. Составление радиопрограммы о школьных новостях.	1
48.	Взгляд в будущее. Обучение просмотровому чтению (тексты детей о будущем) и аудированию.	1
49.	Будущее простое время. Обучение письму прогнозы на будущее. Фразовый глагол look.	1
50.	Помешанные на электронике. Обучение чтению прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке	1
51.	Формы для выражения будущего времени. Обучение прослушиванию с поиском нужной информации.	1
52.	Каково Ваше мнение? Дистанционное обучение: за и против.	1
53.	Поколение высоких технологий. Составление анкеты-опросника «Техника в моей жизни».	1
54.	Ур. Россия в фокусе. Музей космоса. Обучение чтению изучающего чтения.	1
55.	Ур. Английский в употреблении. Инструкции. Обучение диалогической речи.	1
56.	Ур. Дополнительного чтения. Симуляторы реальности. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i> .	1
57.	Проверочная работа №5. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
58.	Здесь начинается удовольствие. Парки развлечений.	1
59.	Время настоящее совершенное. Фразовый глагол come. Обучение диалогической речи.	1
60.	Лагерь отдыха для подростков. Диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Обучение аудированию с выборочным пониманием заданной информации.	1

61.	Время настоящее совершенное. Показатели времени: <i>already/ yet/ just/ ever/ never/ before</i> . Обучение диалогической речи.	1
62.	Замечательное время! Открытка другу с отдыха. Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Обучению письму открытка другу с отдыха.	1
63.	Культурный уголок. Тематические парки. Леголэнд. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> .	1
64.	Ур. Английский в употреблении. Бронирование места в летнем лагере. Обучение чтению и диалогической речи (диалоги этикетного характера).	1
65.	Ур. Россия в фокусе. В компьютерном классе. Обучение монологической речи сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.	1
66.	Ур. Дополнительного чтения. Правила безопасности в бассейне. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	1
67.	Проверочная работа №6. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
68.	Обучение грамматике (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
69.	Дорога славы. Обучение чтению (ответы на вопросы викторины о знаменитостях). Обучение диалогической речи с элементами описания человека.	1
70.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение аудированию с выборочным пониманием информации.	1
71.	DVD-мания. Обучению письму- отзыв о просмотренном фильме (по плану).	1
72.	Сравнение времен настоящее простое и совершенное. Фразовый глагол <i>turn</i> .	1
73.	На вершине рейтинга популярности. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> .	1
74.	Культурный уголок. Национальный вид спорта в Англии.	1
75.	Ур. Россия в фокусе. ТВ в России. Ур. Английский в употреблении. Приобретение билетов в кино.	1
76.	Проверочная работа №7. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
77.	Урок дополнительного чтения. Эта музыка вам знакома?	1
78.	Спасем нашу планету! Обучение чтению : статья о кислотном дожде. Обучение аудированию. Обучение монологической речи по плану.	1
79.	Время настоящее совершенное длительное. Обучение письму. Фразовый глагол <i>make</i> .	1
80.	Помощники природы. Обучение чтению. Диалог о работе в экологическом клубе.	1
81.	Разделительный тип вопроса. Обучение письму (список дел экологической группы на неделю).	1
82.	Рожденные свободными. Обучение письму (эссе «Дикие животные дома: за и против»).	1
83.	Культурный уголок. Мир природы Шотландии. Статья о природных заповедниках России- по плану.	1
84.	Ур. Английский в употреблении. Денежные пожертвования. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Диалог этикетного характера.	1
85.	Ур. Дополнительного чтения. Пищевая цепочка.	1

86	Проверочная работа №8. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
87	Обучение говорению (тренировочные упражнения в формате ГИА).	1
88	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол take. Выражения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
89	Чем могу помочь? Диалог – сборы в лагерь. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи.	1
90	Подарки всем. E-mail другу с отдыха (по плану). оборот to have to.	1
91	Культурный уголок. Давай поговорим о еде. Идиомы и поговорки.	1
92	Ур. Английский в употреблении. Выражение благодарности и восхищения.	1
93	Проверочная работа №9. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
94	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/ shouldn't. Фразовый глагол Fall.	1
95	Невезучий. Возвратные местоимения. Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме.	1
96	Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья. Обучение письму письмо - совет по вопросам здоровья.	1
97	Культурный уголок. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1
98	Ур. Россия в фокусе. Вопросы здоровья. Текст о рецептах народной медицины). Английский в употреблении. У школьного врача. Обучение диалогической речи.	1
99	Проверочная работа №10 Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	1
100	Контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест по 1- 10 модулям.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Ур. Дополнительного чтения. Д. Дефо Робинзон Крузо. Обучение письму рассказ о приключениях на необитаемом острове.	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с новой структурой учебника. Введение слов по теме «Общение», Составление микродиалогов (описание своего характера) на основе новых ЛЕ	1
2	. Введение новых слов по теме «Черты характера».	1
3.	Диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики; Закрепление фраз по запросу личной информации. Написание короткого текста (микромонологи) с употреблением формул речевого этикета.	1
4	Повторение времён <i>Past Simple, Present Perfect, Continuous, Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous, Present Progressive-Present Simple</i> .	1
5	Чтение и восстановление текста путем добавления нужной видовойременной формы глагола.	1

6.	Введение новых слов «Внешность». Составление сообщения - описания известных людей. Повторение и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.	1
7.	Введение новых ЛЕ по теме «Родственные отношения». Наречие и их степени сравнения. Знакомство с идиомами по теме «Межличностные отношения», и употребление их в речи.	1
8.	Написание поздравительной открытки. Написание поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета.	1
9.	Способы образования прилагательных от существительных и от глаголов с помощью суффиксов . Фразовый глагол get.	1
10.	Культурный уголок. Чтение текста «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение).	1
11.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 1 модулю. (стр. 24) Работа над ошибками.	1
12.	Ур. 1 дополнительного чтения. Чтение текста «Советы другу как избежать конфликта». Выражение аргументов и свое отношение к прочитанному/ прослушанному.	1
13.	Контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест по 1 модулю.	1
14.	Введение ЛЕ по теме «Продукты питания». Составление диалога — обмена мнениями о вкусовых предпочтениях.	1
15.	Написание электронного письма другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	1
16.	Введение ЛЕ по теме «Городские объекты». Составление диалога-расспроса этикетного характера («Как пройти...?») в рамках освоенной тематики.	1
17.	Грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous. Наречия и их место в предложении.	1
18.	Определённые и неопределённые артикли и неопределённые местоимения.	1
19.	Введение новых слов по теме «Питание и способы приготовления пищи». Чтение текста - рецепта блюда. Составление диалога-заказа в кафе/ресторане.	1
20.	Существительные, употребляемые во множественном числе. Идиоматические выражения. Написание рассказа о семейном обеде в ресторане/гостях, письмо (e-mail) зарубежному другу.	1
21.	Введение ЛЕ по теме «Типы рынков». Неофициальное письмо и его структура и выражения. Порядок прилагательных в предложении.	1
22.	Образование прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Фразовый глагол go. Предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания.	1
23.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 2 модулю. (стр. 40) Работа над ошибками.	1
24.	Контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест по 2 модулю.	1
25.	Культурный уголок. Чтение текста о благотворительности. Написание заметки о благотворительной организации в России.	1

26.	Ур. дополнительного чтения. Чтение текста о выборе пакета для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия.	1
27.	Повторение лексики по теме «Великие изобретения», «Отрасли науки».	1
28.	Написание письма-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.	1
29.	Введение новых ЛЕ теме «Профессии» и «Работа». Составление диалога-расспроса о работе родителей. Знакомство со структурой вопросов-повторов и их интонацией.	1
30.	Употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Чтение текста об открытии пенициллина.	1
31.	Использование в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous.	1
32.	Введение новых ЛЕ по теме «Биография». Чтение текста о М.Кюри.	
33.	Знакомство с идиомами, связанными по значению с темой модуля.	1
34.	Чтение рассказа об археологическом открытии, обращая внимание на способ его написания и структуру. Слова-связки для выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before).	1
35.	Фразовый глагол bring. Образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Чтение текста- викторины о великих людях прошлого, распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания. Слова-синонимы и их смысловые различия.	1
36.	Ур. Культурный уголок. (стр. 53) Чтение текста «Английские банкноты». Составление письменного сообщения об истории денег/национальной валюты.	1
37.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 3 модулю. (стр. 40) Работа над ошибками.	1
38.	Урок дополнительного чтения. Чтение рассказа о Френсисе Дрейке - железный пират неоткрытых морей.	1
39.	Контрольная работа Итоговый лексико-грамматический тест по 3 модулю.	1
40.	Чтение статьи о психологическом характере, осваивая способ выделения главной мысли абзаца. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность»	1
41.	Написание совета другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.	1
42.	Введение новых слов по теме «Одежда». Описание картинки. Составление диалога-расспроса по теме «Одежда».	1.
43.	Употребление в речи наречия too и enough. продуктивного письма (подготовка к эссе), письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?»	1
44.	Страдательный залог. Чтение текста о мюзикле «Cats»	1
45.	Страдательный залог. Вопросительные предложения.	1
46.	Чтение статьи о внешнем виде звезд. Распознавание в тексте и изучение каузативные конструкции.	1
47.	Повторение ЛЕ по теме «Тело человека». Написание эссе «Почему люди часто меняют свой имидж?»	1

48.	Чтение текста - письма подростков о проблемах. Повторение лексики по теме «Проблемы подростков».	1
49.	Контрольная работа. Итоговый лексико-грамматический тест по 4 модулю.	1
50.	Работа над ошибками.	1
51.	Фразовый глагол put. Чтение диалога о покупках. Образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir.	1
52.	Культурный уголок. Чтение текста «национальные костюмы Британских островов».	1
53.	Ур. дополнительного чтения. Экология в одежде.	1
54.	Введение новых ЛЕ природные катаклизмы/ стихийные бедствия.	1
55.	Составления диалога–интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты.)	
56.	Введение новых слов по теме «Глобальные проблемы человечества».	1
57.	Употребление инфинитива и герундия (-ing form).	1
58.	Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Структуры used to — be used to — get used своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	1
59.	Введение новых ЛЕ по теме «Погода» и идиомы с лексикой по теме «Погода».	1
60.	Чтение статьи об истории прогнозирования погоды.	1
61.	Написание сочинения-рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе. Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>	1
62.	Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence. Фразовый глагол call.	1
63.	Ур. Культурный уголок Шотландские коровы.	1
64.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 5 модулю.	1
65.	Ур. дополнительного чтения. Торнадо. Град.	1
66.	Контрольная работа. Итоговый лексико-грамматический тест по 5 модулю.	1
67.	Введение новых ЛЕ отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Составление диалога-обмена мнениями.	1
68.	Введение новых ЛЕ проблемы на отдыхе. Знакомство с нормами речевого этикета (выражение сочувствия).	1
69.	Введение новых ЛЕ проблемы на отдыхе. Интонация различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию.	1
70.	Формообразование и использование прямой и косвенной речи. Использование в косвенной речи глаголы say/tell сообщение о советах путешественникам.	1
71.	Использование вопросов разного типа в косвенной речи. Чтение кратких сообщений на автоответчик, трансформация их в предложения с косвенной речью.	1
72.	Введение новых ЛЕ «Виды транспорта». Чтение текста об истории создания парохода.	1
73.	Введение новых ЛЕ «Виды транспорта». Употребление предлогов at-on с транспортом. Идиомы связанными своими компонентами с темой «Транспорт».	1
74.	Обменные поездки. Чтение рекламного буклета об участии в программе обмена жилья. Написание официального или полуофициального письма-благодарности.	1

75.	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment	1
76.	Культурный уголок. История реки: Темза	1
77.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 6 модулю. Работа над ошибками.	1
78.	Урок дополнительного чтения. Экология в сохранении памятников старины.	1
79.	Контрольная работа. Итоговый лексико-грамматический тест по 6 модулю.	
80.	«Современные средства связи, их использование новым поколением подростков». Чтение знаков в электронных адресах.	1
81.	Введение новых ЛЕ «Образование, школа, экзамены». Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Составление диалога об экзаменах, практикуя изученные клише.	1
82.	Модальные глаголы. Употребление в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом. Чтение текста, статьи о театральной школе в Британии.	1
83.	Описание картинки, предположения и практика употребления в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	1
84.	Средства массовой информации. Введение новых ЛЕ «Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости» Использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive..	1
85.	Современные технологии. Написание эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против».	1
86.	Введение фразового глагола give. Образование существительных способом словосложения.	1
87.	Ур. Культурный уголок. История образования. Чтение текста, статьи о колледже Св. Троицы в Дублине.	1
88.	Проверим знания. Лексико-грамматические упражнения по 7 модулю.	1
89.	Ур. 7 дополнительного чтения. Пользование компьютерной сетью.	1
90.	Контрольная работа. Итоговый лексико-грамматический тест по 7 модулю.	1
91.	Интересы и увлечения. Введение новых ЛЕ по теме «Спорт», «Увлечения».	1
92.	Виды спорта. Составление монологического высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. Чтение и прослушивание диалога о занятиях спортом.	1
93.	Введение клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения.	1
94.	Придаточные условия и сослагательного наклонения условия. Структура наклонения, союзы if, when, unless.	1
95.	Употребление в речи сослагательное наклонение и придаточные условия.	1
96.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Введение новой лексики по теме «Спорт». Чтение статьи о чемпионате мира по футболу.	1
97.	Использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why. Составление мини-диалогов, с опорой на образец и зрительную наглядность. Конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.	1
98.	Запрос, заявления (о приеме в клуб). Написание электронного делового письма с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план.	1
99.	Фразовый глагол take.. Использование в речи сослагательное наклонение (Conditional 3).	1

100.	Ур. 8 Культурный уголок. Талисманы.	1
101	Контрольная работа. Итоговый лексико-грамматический тест по 8 модулю.	1
102.	Ур. дополнительного чтения. Экология океана.	1

9 класс

Тема урока

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Структура учебника.	1
2./3	Праздники и празднования. Введение лексики.	2
4/5	Приметы. Чтение и лексика.	2
6/7	Настоящие времена. Грамматика.	2
8/9	Особые случаи. Торжества. Лексика и устная речь.	2
10.	Описание праздников. Средства выразительности.	1
11	Словообразование: прилагательные и причастия.	1
12	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
13	Проверочная работа по модулю 1	1
11/12	Жилище, город, деревня. Введение лексики.	2
13	Родственные связи.	1
14/16	Инфинитив и герундий.	3
17/18	Город и село	2
19	Личное письмо	1
20	Фразовый глагол ' make ', способы словообразования имен существительных от имен прилагательных	1
21	Дом премьер-министра.	1
22.	Экология. В опасности	1
23	Проверочная работа по модулю 2.	1
24/25	Загадочные существа.	2
26	Сны, кошмары.	1
27/28	Совпадения. Прошедшие времена.	2
29/30	Оптические иллюзии. Модальные глаголы.	2
31	Рассказы. Составление монологического высказывания.	1
32	Словообразование: сложные прилагательные.	1
33	Самый знаменитый замок с привидениями.	1
34	О домовых и русалках.	1
35	Проверочная работа по модулю 3	1
36/37	Современные технологии. Введение лексики.	2
38	Компьютерные технологии. Контроль навыков аудирования.	1
39/40	Придаточные предложения времени и цели.	2

41/42	Интернет.	2
43.	Подростки и высокие технологии.	1
44.	Словообразование: существительные от глаголов.	1
45.	ТВ программа.	1
46.	Электронный мусор и экология	1
47.	Проверочная работа по модулю 4	1
48/49.	Виды искусства. Профессия в искусстве.	2
50.	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1
51/52.	Классическая музыка. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2
53/54.	Кино, фильмы.	2
55.	Отзыв на книгу. Электронное письмо.	1
56.	Словообразование: глаголы с приставками.	1
57.	Вильям Шекспир.	1
58.	Третьяковская галерея.	1
59	Проверочная работа по модулю 5	1
60/61.	Люди в городе, помощь животным, введение лексики.	2
62/63	Карта города. Дорожное движение.	2
64/65	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог.	2
66/67	Профессии. Возвратные местоимения.	2
68.	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	1
69.	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
70.	Добро пожаловать в Сидней. Описание города.	1
71.	Транспорт и экология.	1
72	Проверочная работа по модулю 6	1
73/74	Эмоциональное состояние. Введение лексики.	2
75/76	Службы экстренной помощи.	2
77/78	Придаточные предложения условия.	2
79/80	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	2
81.	Польза и вред компьютерных игр. Эссе.	1
82.	Словообразование: глаголы от существительных, прилагательных.	1
83	Опасные животные.	1
84.	Решение проблем: телефон доверия. Личная безопасность и самооборона.	1
85.	Проверочная работа по модулю 7	1
86/87	Сила духа. Части тела.	2
88/89.	Риски.	2
90/91	Косвенная речь.	2
92/93	Туризм. Правила выживания.	2
94.	Заявление о приеме на работу.	1

95.	Словообразование: фразовые глаголы.	1
96.	Хеллен Келлер.	1
97.	Проверочная работа по модулю 8.	1
98.	Вызов Антарктиды. Экология.	1
99.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1
100/101	Обобщение пройденного материала	2
102	Итоговая контрольная работа	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 класс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2016г.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
5. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций для учащихся. М.: «Просвещение», 2019г.
6. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций для учащихся. М.: «Просвещение», 2019г.
7. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для общеобразовательных организаций для учащихся. М.: «Просвещение», 2019г.
8. Ваулина, Ю.Е., Дули Дж. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018 г.
9. Ваулина, Ю.Е., Дули Дж. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018 г.
10. Ваулина, Ю.Е., Дули Дж. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2018 г.

Интернет-ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>
<http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.prometheanplanet.ru/>
<http://tea4er.ru/home>
<http://www.edcommunity.ru/>
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.britishcouncil.org/kids>
<http://www.mystudy.ru/>
<http://www.native-english.ru/>
<http://www.spotlightonrussia.ru>

Список дополнительной литературы:

1. Ваулина, Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. (Spotlight): языковой портфель–М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.
2. Эванс В. Учебник английской грамматики / Roundup – 2. Эдинбург: «Логман», 2005 г.